

улучшилась речевая функция, звучание голоса стало выразительнее и ярче. Также улучшилась произносительная сторона речи — она стала более внятной и четкой.

Заключение. Полученные результаты показали, что даже 10-минутные музыкотерапевтические упражнения позволяют добиться положительного эффекта в работе с детьми с ОВЗ. У детей с ОВЗ музыкотерапия способствует развитию чувства темпа, ритма, времени, фантазии, мыслительных способностей, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, общей тонкой и артикуляционной моторики, воспитанию волевых качеств.

1. Музыкотерапия в музыкальном образовании : материалы Первой всерос. науч.-практ. конф. / под ред. А. С. Ключева. СПб. : Астерион, 2008. 167 с.

2. Котышева Е. Н. Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия с дошкольниками. СПб. : КАРО, 2013. 192 с.

3. Дименштейн М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. М. : Теревинф, 2015 : [Электронный ресурс]. URL: <https://download.e-bookshelf.de/download/0009/9658/91/L-G-0009965891-0020065700.pdf> (дата обращения: 11.12.2018).

А. А. Харисова

*Уральский федеральный университет
Екатеринбург*

«УРОКИ ДОБРОТЫ» В ШКОЛАХ ЕКАТЕРИНБУРГА

Ключевые слова: «уроки доброты»; дети с ОВЗ; инклюзия; контент-анализ.

Введение. «Уроки доброты» — общероссийский проект, реализуемый фондами и общественными организациями России, а также учителями. В 2017 г. Министерство образования РФ выпустило «Методические рекомендации для общеобразовательных организа-

ций по проведению мероприятий “Уроки доброты” для улучшения понимания феномена инвалидности и формирования толерантных установок» [1]. Этот проект направлен на привлечение внимания школьного сообщества к проблемам социальной изоляции детей с инвалидностью и на повышение уровня инклюзивной культуры как у школьников, так и у их родителей и педагогов.

В Свердловской обл. зарегистрировано более 19 тыс. детей с ОВЗ, большинство из которых проживают в Екатеринбурге. Это большая группа, дифференцированная по типу заболеваний, полу и возрасту, социальному положению. Социальная дистанция между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ является существенной в силу недостаточной информированности учеников. Сократить эту дистанцию помогают «уроки доброты». В методических рекомендациях предлагается проводить такие уроки не менее одного-двух раз в месяц в каждом классе начальной школы. В действительности уроки проводятся всего один-два раза в год и не во всех школах. Эти уроки проводят общественные организации, благотворительные фонды совместно с Управлением культуры и администрацией г. Екатеринбурга.

Методы и материалы. Был проведен контент-анализ информационных сообщений об «уроках доброты», размещенных в Интернете с сентября 2018 по сентябрь 2019 г. на официальном портале администрации г. Екатеринбурга (раздел «Образование»), в разделе «Уроки доброты» на сайте благотворительной организации «Клуб добряков», в социальной сети «ВКонтакте» сообщества «Особые люди».

Результаты. Всего было выявлено 25 сообщений об «уроках доброты», в том числе дублирующих друг друга, среди них информация об 11 масштабных «уроках доброты», проведенных во всех районах Екатеринбурга. Самым значимым проектом стали «уроки доброты», проведенные 2 апреля 2018 г. в 127 общеобразовательных организациях Екатеринбурга при поддержке Департамента образования администрации города [2]. Уроки назывались «Зажги синим» и были посвящены Всемирному дню информирования о проблеме аутизма. С 2008 г. в этот день по всему миру в поддержку людей с этим расстройством проводится акция — улицы и здания освещаются синим цветом, который считается международным символом аутизма.

Благотворительной организацией «Клуб добряков» было проведено восемь «уроков доброты» для 167 учеников разных школ. Ассоциация «Особые люди» реализует проект «На урок — вместе» при поддержке Управления образования города, обеспечившего участие в нем восьми школ. Уроки представляют собой цикл занятий для школьников разных возрастов, цель которых — заложить в детском коллективе основы инклюзивной культуры и научить ребят продуктивно и с удовольствием взаимодействовать со своими одноклассниками, имеющими инвалидность [3].

Заключение. «Уроки доброты» в Екатеринбурге только начинают проводиться на регулярной основе. В городе 163 общеобразовательных учреждения, не считая специализированных и коррекционных. В методических рекомендациях указано, что периодичность «уроков доброты» определяет образовательная организация самостоятельно. Курс рассчитан на 12 занятий в течение одного учебного года [1]. Его цель — формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками. На данный момент уровень знаний здоровых детей о сверстниках с ОВЗ остается низким, что препятствует полноценной социальной интеграции детей-инвалидов. В рамках курса школьников необходимо познакомить с различными нозологическими группами, с понятием инвалидности, дать им возможность испытать на себе трудности, которые дети с ОВЗ преодолевают повседневно. Это необходимо для формирования коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия в различных социальных позициях и повышает адаптационные возможности ребенка-инвалида.

«Уроки доброты» формируют культуру общения и принятия детей с ОВЗ. Такие уроки должны проходить в формате общения и интерактивной коммуникации, давать возможность открыто и доступно говорить с детьми о важном — о том, что все равны и нет лишних. Для формирования инклюзивного общества важно начать с малого, но делать это регулярно.

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. М. : [Б. и.], 2017 //

Мосметод : [интернет-портал]. URL: https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/metod-recomend-yrok-dobroti.pdf (дата обращения: 11.11.2019).

2. Дошкольники и школьники поддержали акцию «Зажги синим» : [Электронный ресурс]. URL: <https://xn-80acgfbssl1azdqr.xn--/> (дата обращения: 11.11.2019).

3. В Екатеринбурге вновь стартовал социальный проект «На урок — вместе» : [Электронный ресурс]. URL: <https://123ru.net/smi/> (дата обращения: 11.11.2019).

С. Н. Хомова

*Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ключевые слова: нарушения зрения; физическое развитие; реабилитация.

Введение. Школьные годы — один из важнейших периодов в развитии человека, его становлении как активного члена общества. Это период активного роста и совершенствования двигательных умений и навыков. Значимую роль в этом играет физическое воспитание, результаты которого зависят от обоснованного применения средств и методов физической культуры. Для этого необходимо учитывать возрастные, половые и личностные особенности детей и подростков, а также резервные возможности их организма на разных этапах развития.

Для детей с нарушениями зрительных функций характерна низкая двигательная активность, вследствие чего у них отмечаются меньшая выносливость и работоспособность. Когда потребность в движении не удовлетворяется, наступает гиподинамия, которая является причиной изменений со стороны ЦНС, крово- и лимфо-